



У К Р А Ї Н А

ГУЖІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІЧНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Н А К А З

28.03.2024

№ 25-о

**Про результати вивчення системи роботи
вчителя історії, основ правознавства,
громадянської освіти, мистецтва
Аліни Білодід в міжатестаційний період**

Згідно з перспективним та річним планом роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік, планом проведення атестації та відповідно до наказу по Гужівському ліцею ІМР №81 від 08.09.2023 року «Про вивчення системи та досвіду роботи вчителів у 2023/2024 н.р.», у жовтні - березні поточного навчального року проводилось вивчення системи роботи вчителя основ правознавства, історії, мистецтва та громадянської освіти Аліни Володимирівни Білодід.

У процесі вивчення відвідано і проаналізовано відвідані уроки, позакласні заходи, вивчено стан ведення документації: календарні і поурочні плани, матеріали самоосвітньої роботи, робочі учнівські зошити, матеріали тематичних оцінювань, класні журнали, проаналізовано освітнє середовище, проведено співбесіди з учнями. Проведення аналізу здійснювалось відповідно до положень «Професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти» затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 24 грудня 2020 року №2736, який містить перелік обов'язкових вимог до присвоєння кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам.

Аліна Володимирівна Білодід чітко дотримується Статуту Гужівського ліцею ІМР та Правил внутрішнього трудового розпорядку. Аліна Білодід має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Історія» і працює на посаді вчителя історії та основ правознавства в Гужівському ліцеї ІМР з 2022 року. За результатами попередньої атестації (9 квітня 2019 року) підтверджено кваліфікаційну категорію «вчитель вищої категорії» та присвоєно звання «старший вчитель». Стаж педагогічної діяльності 33 роки.

Підвищила кваліфікацію на курсах: EdEra — студія онлайн-освіти (2.33 ЄКТС), Студія онлайн - освіти EdEra (1 ЄКТС), Товариство з обмеженою відповідальністю «ЕДЮКЕЙШНАЛ ЕРА» (ЄДРПОУ: 42502643) (1 ЄКТС),

<https://www.classtime.com/> (0.7 ЄКТС), Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К.Ушинського (2 ЄКТС), Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. К.Ушинського (1 ЄКТС), Чернігівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім.К.Ушинського (1.83 ЄКТС), Classtime, Євгенія Гагаркіна (0.33 ЄКТС).

Всього: 306 год. / 10.2 кредитів ЄКТС

У поточному навчальному році має педагогічне навантаження 18 годин на тиждень (історії України та всесвітня історія, основи правознавства, мистецтво).

Аліна Білодід за час роботи у закладі освіти зарекомендувала себе педагогом, який володіє інноваційними освітніми методиками й технологіями, активно їх використовує та поширює у професійному середовищі, володіє широким спектром стратегій навчання, вміє продукувати оригінальні, інноваційні ідеї, застосовує нестандартні форми проведення уроків історії, основ правознавства, мистецтва та громадянської освіти, вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в закладі. Постійно працює над створенням умов для розвитку та соціалізації особистості учнів, формуванні їхньої національної самосвідомості, загальної культури, світоглядних орієнтирів, екологічного стилю мислення і поведінки, творчих здібностей, дослідницьких і життєзабезпечувальних навичок, здатності до саморозвитку й самонавчання в умовах глобальних змін і викликів, свідомому вибору та підготовці до майбутньої професійної діяльності. Елементи історичної, правової та громадянської компетентностей реалізуються через розвиток хронологічних, просторових, інформаційних, логічних, аксіологічних компетентностей; формування здатності відповідально реалізовувати свої права та обов'язки в конкретній ситуації, налагоджувати соціальне партнерство у розв'язанні суспільних проблем; орієнтацію на демократичні пріоритети й злагоду в суспільстві, почуття приналежності до свого народу, спільних історичних, політичних і культурних цінностей своєї держави; виховання толерантності, інклюзії та поваги до культурного різноманіття, різних поглядів, релігій, звичаїв і культур; розвиток політичної, правової, економічної, соціальної, культурної, недійної грамотності школярів, гнучкості й адаптивності, комунікабельності, готовності до співробітництва, здатності розв'язувати конфлікти й запобігати дискримінації. Навчання по змістових лініях впроваджується через актуалізацію відповідних знанневих, діяльнісних і оцінно-ціннісних компонентів, творчу роботу учнів при міжпредметній та внутрішньопредметній інтеграції, позакласну роботу та участь у загальнонаціональних учнівських конкурсах різних рівнів.

Методична тема над якою працює Аліна Білодід «Використання в освітньому процесі інноваційних технологій» впроваджується шляхом :
- використання мультимедійних технологій на уроках історії , правознавства та громадянської освіти;

- застосування ігрових технологій навчання;
- використання проєктних технологій на уроках історії, правознавства та в позакласній роботі

На відвіданих уроках прослідковується оптимальне поєднання індивідуальної, парної, групової і колективної форм організації навчальної діяльності учнів.

Виховний та розвивальний характер навчально-пізнавальної діяльності на уроці поглиблюється за умови постійного включення учнів у ситуації, де вони повинні:

- доводити власну думку, наводити на її захист аргументи, докази, користуватись здобутими знаннями;
- ставити запитання вчителю, товаришам, з'ясовувати незрозуміле, поглиблювати процес пізнання;
- рецензувати відповіді однокласників, інші творчі роботи, давати поради;
- ділитися своїми знаннями з іншими;
- допомагати товаришам, коли вони відчувають утруднення, пояснювати незрозуміле;
- спонукати до знаходження не одного рішення, а декількох самостійно зроблених;
- вільно вибирати завдання, переважно пошукового і творчого характеру;

За результатами відвіданих уроків визначено, що вчитель використовує компетентнісний, інтегрований (міжпредметний), комунікативно-діяльнісний і особистісно зорієнтований підхід до викладання історії України, розвиваючи ключові і предметні компетентності, спрямовуючи освітній процес на комплексний розвиток основних складових історичної свідомості.

Ключова компетентність спілкування державною мовою проводиться шляхом

розвитку доступно і переконливо висловлювати думки, використовувати виражальні можливості мови для опису подій минулого і сучасності, реагувати мовними засобами на соціальні й культурні явища; розпізнавати мовні засоби впливу, вести аргументовану дискусію на відповідну тематику; читати і розуміти перекладені та адаптовані українською літературною мовою писемні джерела, авторські публікації на історичні й соціально-політичні теми; творити українською мовою (усно і письмово) тексти історичного та соціального змісту під час відповідей, дискусій, диспутів, підготовки проєктів, есе.

Компетентність спілкування іноземними мовами проводиться шляхом використання науково-популярних публікацій, відеоматеріалів.

Математична компетентність формується при складанні таблиць, роботи з джерелами із статистичними даними у формі діаграм, таблиць, графіків, перетворенні джерельної інформації з однієї форми в таблицю, схему.

Основні компетентності у природничих науках і технологіях розвивається при поясненні та оцінюванні впливу природного середовища на життя людини в окремі історичні періоди; розкриванні змісту і значенню господарських, промислових, наукових і науково-технічних революцій, впливу на суспільне життя технологій, технічних винаходів і наукових теорій.

Інформаційно-цифрова компетентність формується під час використання цифрових технологій для пошуку потрібної історичної та соціальної інформації, мультимедійних презентацій, створенні мультимедійних презентацій, виявленні маніпуляцій в інформаціях соціального та історичного змісту під час аналізу повідомлень електронних медіа, використанні електронних інформаційних ресурсів.

Уміння вчитися впродовж життя розвивається при підготовці матеріалів для захисту проєктів, повідомлень, матеріалів випереджувальних завдань, виконанні тестів та вправ при підготовці до ЗНО.

Ініціативність і підприємливість вчителі історії формують при використанні дослідницьких проєктів, використанні групових форм роботи на уроках, вивченні біографії історичних постатей, відомих підприємців-меценатів, які розвивали українську культуру.

З метою формування соціальної компетентності учитель знайомить учнів основної школи з проблемами моралі, поведінки особистості, через історичні постаті, художні образи в історичній літературі та мистецтві.

На уроках історії в 7-му, 8-му та основ правознавства в 9-му класі використовуються проблемні ситуації (суспільно-соціального та практичного спрямування), які спонукають до самоаналізу й абстрактному мисленню старшокласників.

Формування соціальної компетентності учнів на уроках історії проводиться також засобами навчальної мотивації, а саме: збагаченням змісту особистісно орієнтованим цікавим матеріалом, формуванням допитливості та пізнавального інтересу, розвитку вмінь працювати в групі, навчанню умінь дотримуватись правил дискусій

Для реалізації завдань громадянської та соціальної компетентності використовує сучасні методи: рольові та ділові ігри (моделювання відносин, вивчення ситуацій, що уможливають обговорення соціальних проблем і спільне їх розв'язання); аналіз документів – громадянознавчої тематики; дискусії з актуальних соціальних проблем; круглі столи (обговорення та прийняття рішень, що визначають основні напрямки діяльності); організація рефлексії учнів (обговорення, твори-роздуми, бесіди).

Обізнаність та самовираження у сфері культури формується при використанні вчителями матеріалів, що пропагують досягнення Української культури різних епох.

Екологічна грамотність і здорове життя розвиваються при підготовці та презентації до проектів щодо добробуту, здоров'я і безпеки; інформації про історію спортивного руху в Україні, впливу природного та техногенного середовища на здоров'я і безпеку людини.

Виконуючи вимоги до оновленої програми Аліна Володимирівна формує та розвиває предметні компетенції наступним чином:

- **хронологічні** – розвиток вміння учнів орієнтуватися в історичному часі (розглядати суспільні явища в розвитку та конкретних історичних умовах певного часу; зіставляти історичні події, явища з періодами (епохами); орієнтуватися в науковій періодизації історії; використовувати періодизацію як спосіб пізнання історичного процесу).

- **просторові** – розвиток вміння учнів орієнтуватися в історичному просторі. Це вміння співвідносити розвиток історичних явищ і процесів з географічним положенням країн та природними умовами; визначати, користуючись картою, причини та наслідки історичних подій, процесів, основні тенденції розвитку міжнародних відносин та місця в них України, пов'язані з геополітичними чинниками й факторами навколишнього середовища; характеризувати, спираючись на карту, історичний процес та його регіональні особливості;

- **інформаційні** – розвиток вмінь учнів працювати з джерелами історичної інформації, вмінь учнів критично аналізувати та оцінювати історичні джерела, користуватись довідковою літературою; самостійно інтерпретувати зміст історичних джерел; порівнювати, оцінювати, пояснювати факти та явища дійсності на основі інформації, отриманої з різних джерел.

Логічна компетентність на уроках формується шляхом використання методів та прийомів для розвитку умінь визначати і застосовувати теоретичні поняття для аналізу й пояснення історичних подій та явищ, ставити запитання та шукати відповіді, розуміти множинність трактувань минулого та зіставляти різні його інтерпретації, для виконання даних завдань широко використовуються наступні методи роботи: «асоціативний куц», складання порівняльних таблиць, заповнення схем на встановлювати зв'язків між причинами, подіями, наслідками та інш). Аксіологічні компетенції – розвиваються шляхом використання есе, круглих столів для розвитку умінь порівнювати, пояснювати, узагальнювати та критично оцінювати факти та діяльність історичних постатей з позиції загальнолюдських цінностей та з урахуванням власної їх оцінки, виявляти суперечності в позиціях, оцінювати різні версії про історичні події, враховуючи суб'єктивність в оцінці тих чи інших історичних подій.

Впроваджуючи елементи Нової української школи в освітній процес школи вчитель історії намагається будувати процес на засадах критичного мислення.

Розвитку цих умінь і навичок сприяє застосування на уроках таких методів та прийомів навчання, як: ситуаційно рольові ігри, метод відкритої трибуни, метод проектів, метод «Сократівського опитування», «дошка

запитань», «асоціативний куш», «знаємо-хочемо дізнатися – дізналися, «займи позицію», «так і ні», «мозковий штурм», «складання сенканів», метод дискусій (дебати), метод дослідження документів (історичних джерел), читання тексту з позначками, читання тексту в парах, спрямоване читання.

З метою активізації пізнавальної активності учнів, дотримання принципів доступності та візуалізації навчального матеріалу у відповідності до програми предмету вчитель історії та правознавства використовує перегляд художніх та документально- публіцистичних фільмів, які мають історичну спрямованість і можуть унаочнити той матеріал, що вивчається.

Окрім того, використовує різні цікаві аудіоматеріали. Це, передусім практикується на уроках інтегрованого характеру, і на уроках мистецтва у 8 та класах. Учні дуже люблять так звані віртуальні екскурсії. За допомогою проєктора школярі можуть здійснити віртуальну мандрівку музеями Лувра, Ватикану, або відвідати Білий дім, Верховну раду України тощо. Ці матеріали беруться із програми «Енциклопедія Кирила та Мефодія», мультимедійних видань «Історії України», мережі Інтернет.

На відвіданих уроках використовувала наступні методи контролю знань учнів на різних етапах уроків: усне опитування, самостійні роботи, історичні диктанти, історичні дуелі, реферативні повідомлення, семінарські заняття, тестування. Учителька пройшла навчання з використання можливостей сервісу classtime та активно використовує їх на уроках. Розробляє тести та послуговується тестами колег на сайтах «На Урок», «Всеосвіта».

Для підготовки учнів 9-11 класів та проведення моніторингу навчальних досягнень учнів 11-х класу з історії України Аліна Білодід використовує наступні інтернет ресурси: <http://academia.vinnica.ua>, Ed-era.com. zno ЗНО платформа, Тести ЗНО минулих років, <http://online.zno.ua> курси підготовки до ЗНО; «Всеукраїнська школа онлайн»

Результати адміністративних контрольних робіт з історії України наступні:

Предмет	Учитель	Кл	К-ть уч.	При-сут-ніх	10-12	%	7-9	%	4-6	%	1-3	%
Історія	Білодід А.В.	11	6	5	2	40	3	60	0	0	0	0
		9	8	7	3	42,8	3	42,8	1	14,4	0	0
Усього:		2	14	12	5	41,7	6	50	1	8,3	0	0

Якісний показник знань з історії склав – 11 учнів – 91,7 %.

Порівняння результатів зрізів знань з результатами річного оцінювання за 2022-2023 н.р.:

Предмет	Учитель	Кл	Зріз знань ЯПЗ				За рік ЯПЗ				Порівнян-ня	
			7-12		1-3		7-12		1-3		7-12	1-3
Історія	Білодід А.В.	11	5	100	0	0	5	100	0	0	0	0
		9	6	85,6	0	0	6	85,6	0	0	0	0

Повністю відповідає ЯПЗ з історії річного та контрольного оцінювання.

Аналіз поурочних планів засвідчує підготовку до уроків, планування різних типів уроків, застосування активних форм роботи з формування комунікативних компетентностей школярів. Слід відмітити відповідальне ставлення у підготовці вчительки до уроків, а саме підготовка до кожного уроку відео, аудіо матеріалів, презентації, малюнків, експозицій, карт, портретів, що сприяє проведенню уроків на сучасному рівні, дидактичних матеріалів для контролю знань.

Аналіз ведення сторінок журналів 5-го, 7-го, 8-го, 9-го, 11-го класів засвідчує, що Аліна Білодід дотримується Інструкції з ведення класного журналу учнів 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 49), постійно проводять поточне оцінювання знань учнів, на підставі якого виставляється тематичний бал після закінчення вивчення теми. Семестрове оцінювання, відповідно до оцінювання тематичних, визначає групи навчальних досягнень в 5 класі НУШ.

Вимогливість вчительки до учнів поєднується з гуманним, демократичним ставленням до кожного. Таке виконання своїх професійних обов'язків забезпечує належну результативність та якість роботи. Її вихованці є призерами II етапу Всеукраїнської учнівських олімпіади з історії та правознавства. Бере участь у перевірці олімпіадних робіт учасників II етапу Всеукраїнських олімпіад з основ правознавства. У поточному навчальному році у II етапі Всеукраїнських олімпіад такі результати: з історії – Валерія Мельник II місце, з правознавства - Софія Пітель III місце.

З метою набуття додаткових професійних компетентностей системно вдосконалює свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру, опрацьовуючи методичні матеріали, статті, онлайн-курси на освітянських онлайн-платформах «EdEra», «Prometheus», «На Урок», «Всеосвіта».

Перед колегами закладу провела майстер класи за наступними темами:

- « Впровадження технологій інтерактивного навчання та розвитку критичного мислення на уроках суспільствознавчих предметів»; - жовтень 2023 року
- « Розвиток комунікативної компетентності здобувачів освіти на уроках історії та правознавства»; - січень 2024 року
- «Тестування з допомогою сервісу classtime як інноваційний метод вимірювання предметних компетентностей учнів» - жовтень 2022 року

Учитель підготувала методичні матеріали «Використання інноваційних технологій на уроках правознавства» Білодід А.В., які були затвердженні на засіданні Методичної ради Чернігівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти ім. К. Ушинського та рекомендовані до впровадження на уроках правознавства.

24-27 січня 2022 року Аліна Білодід успішно подолала відбірковий тур (тестування) Конкурсу «Учитель року», у якому брав участь 21 учасник, 01- 03 лютого 2022 - у фінальному етапі з випробуваннями: «Майстер-клас», «Практична робота», «Фрагмент дистанційного уроку» стала переможцем

обласного етапу конкурсу. У фіналі в листопаді 2022 року представляла Чернігівську область на Всеукраїнському етапі.

Заслуговує на увагу системність у впровадженні сучасних форм роботи при проведенні Тижнів правознавства, які стали традиційними для закладу, тематичних заходів до історичних дат.

Враховуючи вищевказане,

НАКАЗУЮ:

1. Систему роботи вчителя історії, основ правознавства, мистецтва та громадянської освіти Аліни Білодід визначити як таку, що відповідає вимогам «Професійного стандарту вчителя загальної середньої освіти» та вимогам до вищої кваліфікаційної категорії.

2. Вчителю історії, правознавства, мистецтва та громадянської освіти Аліні Білодід за результатами вивчення її системи роботи у міжтестастійний період у подальшій роботі:

2.1. Під час проведення уроків та позакласних заходів продовжувати спрямовувати системну роботу щодо розвитку предметних та ключових компетентностей, змістових ліній.

Постійно

2.2. Продовжувати формування в учнів знань про основні політичні, соціально-економічні, культурні події, явища та процеси минулого, діяльність видатних історичних діячів, а також сформованості в учнів загальнопредметних історичних умінь, соціальних та правових умінь

Постійно

2.3. Продовжувати розвивати уміння працювати з джерелами історичної інформації, правової та соціальної інформації, інтерпретувати зміст джерел, визначати їх надійність, виявляти і критично аналізувати розбіжності в позиціях авторів джерел, працювати з картами.

Постійно

2.4. Формувати навички самоконтролю та самостійної роботи, забезпечити дидактичним матеріалом для контролю на різних етапах уроку.

Постійно

2.5. Забезпечити ефективність індивідуальної роботи з учнями, спрямовуючи її на подолання недоліків та прогалин у знаннях та практичних навичках, підвищення якості знань з предметів, результативності участі учнів п олімпіадах, конкурсах, турнірах різних рівнів та ЗНО.

Постійно

2. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Валентину Ляшко

Директор

Тетяна ІВЧЕНКО

З наказом ознайомлені:

Валентина ЛЯШКО
Аліна БІЛОДІД



У К Р А І Н А

ГУЖІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ
ІЧНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

Н А К А З

28.03.2024

№ 26-о

**Про результати вивчення досвіду роботи вчителя
основ правознавства, історії Гужівського ліцею ІМР
Аліни Володимирівни Білодід**

Згідно з перспективним та річним планом роботи закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік, планом проведення атестації та відповідно до наказу по Гужівському ліцею ІМР №81 від 08.09.2023 року «Про вивчення системи та досвіду роботи вчителів у 2023/2024 н.р.», у жовтні - березні поточного навчального року проводилось вивчення досвіду роботи вчителя основ правознавства, історії та громадянської освіти Аліни Володимирівни Білодід з теми «Впровадження інноваційних технологій на уроках історії, правознавства та громадянської освіти». Аліна Білодід має повну вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Історія» і працює на посаді вчителя історії та основ правознавства в Гужівському ліцеї ІМР з 2022 року. За результатами попередньої атестації (9 квітня 2019 року) підтверджено кваліфікаційну категорію «вчитель вищої категорії» та присвоєно звання «старший вчитель». Стаж педагогічної діяльності 33 роки

У процесі вивчення до уваги бралися такі чинники:

- Актуальність досвіду;
- Теоретична база досвіду;
- Провідна ідея досвіду;
- Суть досвіду;
- Вид досвіду за характером новизни;
- Результативність досвіду.
- Упровадження досвіду

Актуальність досвіду. Сучасна освіта має готувати людину, котра здатна жити в надзвичайно глобалізованому і динамічно змінному світі, сприймати його змінність як суттєву складову власного способу життя. Основне завдання сучасного загальноосвітнього закладу освіти при формуванні громадянської та правової компетентності полягає у ретельному доборі навчального матеріалу за

принципом практичності й функціональності, в активізації ролі самостійного навчання. Варто також урахувати те, що для успішної реальної діяльності сьогодні недостатньо знань і умінь, необхідні ще віра в себе, у свої сили, здатність ухвалювати рішення, жити й працювати в колективі й зосереджувати свої зусилля на конкретних завданнях, виявляти проблему, вести самостійний чи спільний пошук способів її розв'язання, брати на себе відповідальність за результати дій і вчинків

Використання сучасних педагогічних технологій та інноваційних методів навчання забезпечує формування всебічно розвиненої, творчої, самостійної, самодостатньої особистості, здатної використовувати здобуті знання для конкурентноспроможної діяльності в будь-якій сфері суспільного життя.

Існуючі підходи дослідження теми досвіду. Проблематика змісту освіти достатньо ґрунтовно досліджена фахівцями, серед яких Н. Волкова, С. Гончаренко, А. Кузьмінський, І. Лернер, В. Омеляненко, М. Скаткін, М. Фіцула, В. Ягупов та ін. Наукове обґрунтування навчального предмета як форми відображення змісту освіти і засобу його розкриття міститься у працях І. Лернера, І. Малафіїка, С. Пальчевського, О. Савченко та ін. На особливе місце і роль знань як найбільшого за обсягом компоненту змісту освіти вказують О.Винославська, С. Гончаренко, С. Пальчевський, Н. Штер та ін. Є. Моїсеєва, О. Певцова, О. Серова досліджували теорію й узагальнили методику навчання права в середній і вищій школі. У їхніх роботах поглиблено розглядаються питання проведення різних організаційних форм та методів навчання правознавства, однак, аналізу змісту правової освіти з огляду на його структуру не проведено, правове знання як його компонент не охарактеризовано. Теоретичні й методичні засади засвоєння учнями навчального правознавчого матеріалу закладені у працях Б. Андрусишина, А. Гуз, О. Пометун, Т. Ремех, І. Смагіна. Особливості понятійного апарату шкільних правознавчих курсів, специфіку методики формування правових понять вивчали С. Бобровник, В. Ваксман, Л. Грузінова, В. Дубровський, Л. Заблоцька, І. Зуб, І. Музика, О. Наровлянський, С. Осмолівський, А. Ришелюк, Н. Ткачова, О. Шмоткін, І. Усенко, Г. Цвікальська та ін.

Основна ідея досвіду. Освітній процес має розгортатися на ґрунті найновіших досягнень сучасної науки, культури і соціальної практики, бути випереджувальним і формувати нову творчу особистість.

Використання в освітньому процесі інноваційних технологій – важлива умова для створення сучасного навчального простору для школярів. *За інноваційним потенціалом* досвід носить комбінаторний характер, оскільки передбачає конструктивні поєднання, інтеграцію сучасних педагогічних технологій та методик, спрямованих на формування компетентностей, розвиток особистісних якостей учнів. Це дозволяє вчителю самому творчо інтерпритувати різні підходи до організації освітнього процесу.

Мета досвіду: обґрунтувати та показати практичні прийоми використання інноваційних технологій на уроках правознавства.

Суть досвіду. Сучасний учитель повинен володіти інноваційними технологіями. На власному досвіді вчитель переконалася, що застосування технології проблемного навчання та технології критичного мислення сприяє розвитку навичок мовленнєвої, громадянської і соціальної компетентності, а застосування ігрової технології - отриманню досвіду аналізу життєвих ситуацій, розвиває критичне мислення, ініціативність. Сучасний здобувач освіти вільно володіє комп'ютерними технологіями, а великий об'єм інформації, що має бути засвоєний ним вимагає активно на уроках використовувати інформаційно – комп'ютерні, проєктні та ігрові технології - творчість, що розвиває пізнавальний інтерес, сприяє формуванню активної життєвої позиції школярів. А в цілому використання на різних етапах уроків інноваційних технологій роблять співпрацю вчителя та здобувача освіти цікавою, інформативною, пізнавальною і дозволить досягати мету уроку та дає здобувачам освіти можливість стати активними учасниками навчального процесу та сформулюють визначені Державним стандартом базової середньої освіти компетентності.

Аліна Білодід прискіпливо підходить до вибору різних інноваційних технологій, які можуть бути корисними на уроках правознавства та сприяти досягненню навчальних цілей. А саме:

- Віртуальна реальність (VR) та розширена реальність (AR):

Використання VR та AR може дозволити здобувачам освіти пережити ситуації, пов'язані з правознавством, у віртуальному чи розширеному просторі. Наприклад під час вивчення теми «Правопорушення» або «Юридична відповідальність», ми досліджуємо віртуальні судові засідання або події, пов'язані вчиненням неправомірної дії.

- Відео та мультимедійні матеріали:

Використання коротких відеороликів, анімації та інших мультимедійних матеріалів може значно полегшити пояснення складних концепцій та важливих правових понять. Вони можуть включати в себе приклади ситуацій, що допомагатимуть учням краще зрозуміти матеріал теми «Правопорушення», «Адміністративні правопорушення. Злочини».

Так при вивченні теми «Спадкування і спадщина» в своїй практиці під час вивчення нового матеріалу застосовую мультіплікаційний фільм «Кіт у чоботях», за допомогою якого можна швидко пояснити термін спадщина. А розглядаючи тему «Конституційні права, свободи та обов'язки» на прикладі фільму «Аватар», звертаю увагу на проблеми порушення прав.

На уроках узагальнення здобувачі освіти створюють власні відео ролики, на яких демонструють знання з цивільного, кримінального чи адміністративного права.

- Інтерактивні дошки:

За допомогою інтерактивних дошок і планшетів вчителі можуть створювати уроки, де здобувачі освіти можуть активно взаємодіяти з матеріалом. Учні можуть розв'язувати та самі створювати завдання, виконувати симуляції життєвих ситуацій та інше. Інтерактивні дошки дозволяють вчителю візуалізувати складний правовий матеріал, використовуючи презентації Microsoft PowerPoint, та спростити розуміння правової термінології, пройти тестування на різних платформах (всеосвіта, на урок, classtime), виконати інтерактивні вправи, застосувавши QR коди для переходу на Learning Apps чи Wordwall (додаток 2)

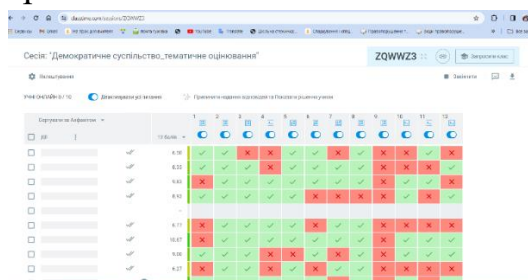
Робота на інтерактивній дошці може бути індивідуальною або колективною, використана на різних етапах уроку.

- Інтерактивні веб-сервіси, мобільні додатки та програми:

Існує безліч спеціалізованих веб-сервісів та програм для навчання правознавства. Вони можуть включати ігри, тести, симуляції судових процесів та інтерактивні завдання. Використання таких ресурсів дозволяє учням практикувати вирішення правових завдань та їх розв'язування, спираючись на отримані правові знання чи інформацію (додаток 1)

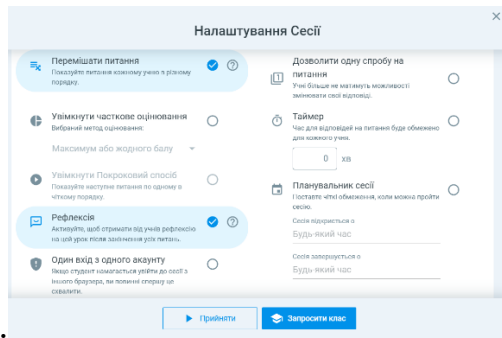
Існують мобільні додатки, які допомагають учням долучитися до навчання в будь - який час і місце (Мобільний додаток від ЛІГА: ЗАКОН, ПДР України). Вони містять нормативно правові акти, тести, головоломки та інші корисні ресурси. Це дає учням можливість вчитися на власному темпі та в місцях, де вони відчують себе комфортно.

В своїй практиці використовує веб- сервіс classtime. Ця платформа має ряд переваг таких як : український інтерфейс, зручність використання (є автоматичне генерування як посилання так і QRкоду), простота у використанні, величезна віртуальна бібліотека, легкість створення різноманітних завдань (відкритих, з множинною відповіддю, вставленням пропущених елементів , вибіркою в тексті), не потребує додаткової реєстрації учнів, можливість швидко перевірити знання учнів з автоматичним оцінюванням їх знань. Можна вчителю спілкуватися учнем під час виконання ним завдання і прослідкувати його прогрес.



Завдання	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1.1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.5	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.7	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.9	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1.10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Є планувальник роботи , за допомогою якого можна не тільки перемішати запитання в тесті, а запланувати час виконання завдання, здійснити часткове оцінювання зі штрафом чи без. Цей ресурс можна використати при вивченні нового матеріалу , виконуючи покрокове виконання завдання. В налаштуваннях передбачений і перевернутий урок, що значно полегшить роботу вчителя.



Розробники постійно вдосконалюють роботу на платформі, а це в свою чергу активізує вчителя, всі нововведення проходять практичну опробацію у практиків. Платформа надає можливість навчатися працювати або удосконалити свої навички за допомогою «Академії Classtime», чим і скористалася вчитель - пройшла підвищення кваліфікації (<https://www.classtime.com/>Літня академія classtime, 12 год., Ефективне оцінювання 9 год., Інструменти для досвідчених вчителів Classtime 10 год.)

Значна увага вчителя спрямована на планування уроків з використанням технологій. Важливо визначити мету та завдання використання технологій на кожному етапі уроку.

Аліна Володимирівна визначає такі етапи розробки плану уроку:

1. Мета використання технологій: наприклад, це пояснення правового поняття через відео або проведення інтерактивної гри для закріплення знань.
2. Завдання та активності: наприклад, при використанні інтерактивної дошки, учні повинні знайти відповідність, поєднавши визначення і поняття, щоб краще засвоїти матеріал.
3. Послідовність дій: вкажіть послідовність дій на уроці, включаючи введення в тему, пояснення матеріалу, практичну роботу та завершення уроку. Технології повинні вписуватися в цю послідовність грамотно.

Технологічна карта уроку. Тема: Спадкування і спадщина/ інформаційно комп'ютерні технології

Методи, прийоми	Діяльність вчителя	Діяльність учнів
I Організаційний етап 3 хв		
Словесний, фронтальне обговорення	Вітання вчителя, пропозиція самостійно визначити завдання уроку та поділитися своїм настроєм https://www.mentimeter.com/	Учні вітаються, самостійно визначають завдання уроку, за посиланням вчителя діляться своїм настроєм
II Актуалізація опорних знань і вмінь 10 хв		
Індивідуальна робота	Учитель пропонує учням на інтерактивній дошці знайти пару фото правочину та його назва та визначте їх склад. Купівля – продаж, позика, обмін, проїзд у транспорті.	Учні виконують завдання
III Вивчення нового матеріалу		

<p>Вправа «Мікрофон»</p> <p>Робота з основними поняттями теми</p> <p>Словесний, мультимедійна презентація</p> <p>Практична робота</p>	<p>Перегляньте фрагмент відео «Кіт у чоботях»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чи правильно було розподілено спадщину? <p>Висловіть свою думку про принципи справедливості та законності процесу спадкування. Чи хотіли би ви приймати участь у таких правових відносинах? До чого можуть привести такі дії?</p> <p>Скористайтесь додатком Мобільний додаток від ЛІГА: ЗАКОН та запитайте визначення понять спадкування і спадщина</p> <p>Розповідь вчителя про спадкування і види , черги спадкування.</p> <p>Розв'яжіть ситуацію б с 337. Пдручник Наровлянського О.Д. Основи правознавства</p>	<p>Учні висловлюють свої припущення</p> <p>Здобувачі освіти переходять і записують визначення понять</p> <p>Учні слухають і записують основні положення теми</p> <p>Учні пропонують шляхи вирішення, спираючись на отримані знання</p>
<p>IV Узагальнення і систематизація 10 хв</p>		
<p>Індивідуальна робота</p>	<p>Перейти за посиланням і виконати тестові завдання на платформі classtime</p>	<p>Учні переходять і виконують завдання</p>
<p>Рефлексія</p>	<p>Створіть і надішліть смайлик, що характеризуватиме вашу оцінку роботи на уроці</p>	<p>Учні надсилають вчителю смайлик після виконання тесту</p>

Адаптація до потреб учнів – одне з надважливих завдань уроку з використанням інноваційних технологій. Важливо враховувати індивідуальні потреби та особливості учнів при використанні інноваційних технологій на уроках правознавства. Візуальні учні: Використання відео, графіки та ілюстрацій може бути особливо корисним для візуально спрямованих учнів. Для таких учнів вкорисно застосовувати інформаційно-комп'ютерні технології з використанням відео ресурсів, мультимедійних презентацій, щоб забезпечення доступу до візуальних матеріалів.

Аудіальні учні: Для аудіально спрямованих учнів можна включати аудіозаписи, аудіокниги або інші звукові матеріали. Важливо також надавати можливість слухати пояснення та відповіді на запитання. Актуальними для них буде застосування технології критичного мислення, проєктної технології.

Кінестетичні учні: учні, які вчаться кінестетично, користуються тілесними рухами для сприйняття інформації. Вони можуть бути залучені до інтерактивних

завдань та симуляцій із застосуванням ігрових технологій, особистісно орієнтованого навчання, інтерактивних технологій.

Учитель розробляє для різних типів учнів інструкції з використання інноваційних технологій, які повинні бути чіткими для використання з поясненням учням, як виконувати завдання.

Наприклад, для візуалів при застосуванні інформаційно – комп’ютерних технологій для виконання інтерактивних вправ можна озвучити наступне: перейдіть за посиланням, відкрийте відео і перегляньте його, дайте відповідь на запитання. Для кінестетиків: на інтерактивній дошці ви маєте знайти відповідність, з’єднайте пару поняття і визначення, т.д.

Оцінювання грає важливу роль у використанні інноваційних технологій на уроках правознавства. Встановлення критеріїв оцінювання є необхідним для визначення успішності впровадження технологій та досягнень учнів. Слід спільно з учнями встановити критерії оцінювання при цьому слід врахувати:

1. об’єктивність: визначте об’єктивні критерії оцінювання, які базуються на конкретних досягненнях учнів та меті використання технологій.

2. зваженість: призначте вагу різним елементам оцінювання, звертаючи увагу на їхню важливість для досягнення мети.

Спільно з учнями вчитель розробила критерії оцінювання на уроках з використанням інноваційних технологій.

Рівень володіння теоретичними знаннями	Здатність до застосування вивченого матеріалу у практичній діяльності	Ступінь самостійності у застосуванні ІКТ в конкретній життєвій або навчальній ситуації	Ступінь сформованості ключових компетентностей
--	---	--	--

Сьогодні дуже важливо звернути увагу саме на етап рефлексії уроку, бо саме він дає усвідомлення того чи досягнута мета уроку, чи доцільно було застосування тих чи інших технологій. В практичній діяльності для складання плану подальших дій використовує прийоми «3-2-1», «Знаю – Хочу знати – Дізнався», а абсолютним хітом є створення емодзі.

При використанні інноваційних технологій на уроках правознавства важливо дотримуватися етичних норм та забезпечити безпеку даних та конфіденційність учнів.

Конфіденційність: для забезпечення конфіденційності особистих даних учнів, особливо при використанні інтерактивних платформ та онлайн-сервісів кожний учень сам отримує оцінку на свій гаджет. Оцінка зберігається на особистій сторінці вчителя, куди доступ здобувачам освіти закритий, адже вони заходять тільки через особисте посилання вчителя.

Відповідальне використання: кожного разу перед роботою в Інтернеті проводиться інструктаж з безпеки шляхом нагадування про дотримання правил цифрової грамотності.

Захист даних: використовую надійні інструменти та сервіси для збереження даних учнів та інформації про їх досягнення.

Так для виконання завдань на інтернет порталах на urok, classtime, Всеосвіта учні заходять за кодом, що надаються вчителем, інформація про прогрес зберігається на особистій сторінці вчителя. Оцінка генерується автоматично і її бачить тільки той, хто виконав завдання. Прогрес учнів на платформі classtime можна показати, використавши функцію сховати дані учнів і тільки тоді можна буде побачити результат всього класу. При проведенні колективних ігор, сервіс автоматично ховає нік здобувача освіти, видаючи тільки прогрес учасника 1, учасника 2.

Спільно із здобувачами освіти розробили «Кодекс етики», який і регламентує питання етики і безпеки.

Для активізації зацікавленості здобувачів освіти Аліна Володимирівна використовує проведення уроків правознавства за межами ліцею, а саме в стінах відділку поліції та суду. Ефективним і результативним є залучення до проведення уроків правників, де їх практичні поради та слова учнями сприймаються з великим захопленням. Так на постійній основі співпрацюємо зі «Школою правових наук» при Ічнянському районному суді. Учні відвідують судові засідання, знайомляться з професіями працівників суду. На основі отриманих знань провели ігровий суд над байдужістю, де виконали ролі судді, прокурора, адвоката, підсудного, свідків, змістовним і захоплюючим в приміщенні суду став правовий квест «Слідство веде правознавці», правовий батл з юристами Ічнянського ОТГ «Юридичні професії», закріпив знання отримані на уроках правознавства.

Впровадження інновації дають позитивний результат для формування громадянської, правової компетентностей та вихованню активної громадянської позиції.

Практичне значення досвіду. Описані інноваційні технології дозволяють комбінувати, тобто конструктивно поєднувати, інтеграцію сучасних педагогічних технологій та методик, спрямованих на розвиток особистості. Що дозволить вчителю самому творчо трактувати різні підходи до організації навчально-виховного процесу, а не заглиблюватися в суть тільки однієї технології.

Впровадження досвіду. Аліна Білодід знайомить колег з елементами досвіду на засіданнях педагогічних рад: проводить майстер-класи, практикуми з використання онлайн-платформ. Пройшла навчання з використання можливостей сервісу classtime. Розробки уроків учителя розміщено на сайтах «На Урок», «Всеосвіта». Методичні матеріали Використання інноваційних технологій на уроках правознавства» Білодід А.В. були затверджені на засіданні Методичної ради Чернігівського обласного інституту післядипломної

педагогічної освіти ім. К. Ушинського та рекомендовано до впровадження на уроках правознавства.

Результативність досвіду. 24-27 січня 2022 року Аліна Білодід успішно подолала відбірковий тур (тестування) Конкурсу «Учитель року», у якому брав участь 21 учасник, 01- 03 лютого 2022 - у фінальному етапі з випробуваннями: «Майстер-клас», «Практична робота», «Фрагмент дистанційного уроку» стала переможцем обласного етапу конкурсу. У фіналі в листопаді 2022 року представляла Чернігівську область на Всеукраїнському етапі.

Вихованці Аліни Володимирівни є призерами II етапу Всеукраїнської учнівських олімпіади з історії та правознавства. У поточному навчальному році у II етапі Всеукраїнських олімпіад такі результати: з історії – Валерія Мельник II місце, з правознавства - Софія Пітель III місце.

Зважаючи на зазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Схвалити досвід роботи вчителя історії та правознавства Аліни Білодід
2. Вчителю Аліні Білодід:
 - 3.1 Пропагувати власний досвід роботи серед педагогів закладу, громади через проведення майстер-класів, семінарів-практикумів.

Систематично.

- 3.2. Викласти письмово суть досвіду для поповнення методичної скарбнички закладу освіти.

До 01.04. 2024

- 3.3. Забезпечити публікування опису досвіду в електронному портфолію вчителя на сайті Гужівського ліцею ІМР.

4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Валентині Ляшко:

- 4.1. Узагальнити та систематизувати досвід роботи вчителя Аліни Білодід для подальшого врахування при плануванні й організації освітнього процесу.

До 01.06. 2024

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Тетяна ІВЧЕНКО

З наказом ознайомлені:

Валентина ЛЯШКО

Аліна БІЛОДІД



У К Р А І Н А

**ГУЖІВСЬКИЙ ЛЦЕЙ
ІЧНЯНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ**

Н А К А З

28.03.2024

№ 27-о

**Про підсумки вивчення системи
роботи вчителя початкових класів
Оксани Шаповалової**

На виконання річного та перспективного планів роботи Гужівського ліцею заступником директора з навчально-виховної роботи Валентиною Ляшко з жовтня 2023 року по березень 2024 року вивчалася система роботи вчителя початкових класів Оксани Шаповалової. Протягом вказаного періоду було проаналізовано документацію, відвідані уроки, проведені бесіди з вчителем та учнями, облаштування класної кімнати, оформлення тематичних зон та навчальних осередків.

Контроль передбачав вивчення і узагальнення системи роботи вчителя і здійснювався за такими напрямками:

- визначення рівня професійної діяльності,
- організація роботи з класом щодо виконання вимог до організації навчального процесу відповідно до Концепції НУШ.
- дотримання вимог державних програм щодо цілей, завдань, змісту навчання, критеріїв оцінювання фізичної культури ;
- виконання навчального плану та програм;
- матеріально-технічна база викладання предмету ;
- документація з предмета (плани, відповідність планування програмі, журнали інструктажів, класні журнали) ;
- відповідність змісту уроків вимогам навчальних програм ;
- методика та науково-теоретичний рівень викладання предмета;
- використання відповідних форм і методів обліку навчальних досягнень учнів ;
- упровадження активних форм і методів навчання ;
- рівень навчальних досягнень учнів;
- позакласна робота.
- дотримання норм безпеки під час занять фізкультурно-оздоровчого спрямування .

- своєчасність проходження курсової підготовки.

Оксана Шаповалова працює в ліцеї 2 роки. Освіту має вищу, закінчила Житомирський ДПІ в 1994, отримавши спеціальність – «Педагогіка і методика початкового навчання і музика» та здобула кваліфікацію вчитель початкової школи. Наразі має кваліфікаційну категорію «спеціаліст». Працює над індивідуальною проблемною темою «Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей молодших школярів».

При перевірці встановлено, що вчитель проводить уроки у 1 класі відповідно до календарно-тематичного планування та навчальних програм (аналіз уроків додається). Уроки проводяться на достатньому рівні, в повній мірі використовується виховний вплив уроку, який впливає не тільки із теми уроку, а й із поведінки вчителя, її мови, відношення до учнів, охайності запису на дошці тощо. Зі шкільною документацією Оксана Шаповалова працює на достатньому рівні. Предметні сторінки класного журналу заповнює відповідно до вимог, норм та методичних рекомендацій. Записи зроблено завжди охайно, правильно, чітко.

Відвідані уроки свідчать про те, що вчитель на достатньому рівні володіє ефективними формами, методами організації освітнього процесу, забезпечує результативність, якість своєї праці. Оксана Олександрівна знає дитячу психологію, вміло знаходить індивідуальний підхід до кожної дитини. Добре продумані зміст, цілі й завдання кожного уроку з урахуванням особливостей не тільки окремих груп учнів класу, а й сильніших та слабших школярів забезпечує високу ефективність, насиченість кожного уроку, ґрунтовність, міцність оволодіння знаннями, уміннями й навичками учнів. У своїй щоденній роботі з дітьми керується важливими морально – етичними принципами: люби дитину, знай, поважай її, вір у неї.

У результаті вивчення діяльності вчителя виявлено, що сприятливими умовами для організації навчальної діяльності дітей у 1 класі є створення освітнього середовища, що є однією зі складових Нової української школи. Організація освітнього простору, створені осередки є ефективними для різноманітних форм навчальної діяльності учнів, сприяють вільному розвитку творчої особистості. Відповідно до методичних рекомендацій НУШ, Оксана Олександрівна широко використовує нові мультимедійні засоби навчання, ігрові та інформаційні технології, настільні і розвивальні ігри, роботу в парах, в групах (одномісні парти та стілець, легко трансформувати для групової роботи), мають можливість спостерігати за діяльністю учнів в усіх (8) осередках.

Належним чином оформлено тематичні зони. Змінна тематична зона, у якій вчитель розміщує цікаву та необхідну інформацію, яка вивчається протягом тижня. Ігрова зона, у якій учні можуть погратися улюбленими іграшками, конструкторами, розв'язувати головоломки, складати пазли та ін. У цій зоні

зберігається приладдя для творчих занять. У зоні «Наша творчість» розміщуються творчі роботи учнів. В класі розміщено килим, що став не лише центром відпочинку учнів, а і місцем для проведення різноманітних вправ навчально-розвивального характеру. В класі розміщено «Куточок настрою», за яким вчителька спостерігає за настроєм учнів, готовністю працювати. Зона вчителя оснащена комп'ютером, принтером та різноманітними дидактичними матеріалами. У зоні щоденних новин учні спостерігають за календарем природи, погодою тощо. Наявний також куточок тиші. Де учні можуть тимчасово усамітнитись та зайнятись улюбленою справою. Під час навчання та виховання учні знайомляться з новими термінами, які розміщуються на «Стіні слів». «Колесо досягнень», яке вчитель постійно використовує в роботі, дає змогу учням прагнути до досягнення кращих результатів, успіху. Класна кімната перетворилася на простір для творчої самореалізації дитини. Нові парти, обладнане робоче місце вчителя, дошки, LEGO-цеглинки та набори LEGO ДУПЛО, скрізь дитячі роботи. Для запровадження ігрового навчання вчитель активно використовує LEGO «Шість цеглинок», які допомагають дітям опанувати матеріал інтерактивно, цікаво та наочно. При цьому вчитель застосовує пошукові методи навчання, стимулює дітей до навчання у більш цікавий та належний спосіб.

Відвідані уроки засвідчили, що Оксана Олександрівна будує уроки із врахуванням психологічних та індивідуальних особливостей учнів. В навчанні велику увагу приділяє грі як основному виду діяльності. Ігрова діяльність є цінним засобом виховання розумової активності учнів, активізує психічні процеси, викликає зацікавленість у процесах пізнання. Під час проведення дидактичних ігор діти з бажанням долають значні труднощі у навчанні, розвивають свої здібності та вміння. Так, на своїх уроках учитель практикує використання інтерактивних вправ ігрового характеру.

Відвідані уроки з курсу «Я досліджую світ» («Зміни в природі взимку» (15.01.24р.); «Моє улюблене заняття» (12.02.24р)) є свідченням того, що кожне заняття проводиться, активно поєднуючи навчально-пізнавальну та оздоровчорухову діяльність учнів. Ігри та ігрові ситуації є невід'ємною частиною уроків. Кожен день у школі розпочинається із ранкових зустрічей. Це дуже важливий елемент навчання, спрямований на розвиток співпраці, емоційного інтелекту та вміння працювати в команді. Сидячи в колі один проти одного, кожна дитина вдумливо і поважно вітається з іншими дітьми, після чого впродовж короткого часу ділиться власним досвідом зі своїми товаришами, які з повагою слухають її, ставлять свої запитання та коментують. Після цього вся група бере участь у короткій груповій вправі, спрямованій на розвиток академічних навичок, почуття команди та відчуття єдності. Ранкова зустріч закінчується обміном щоденними новинами, які зазвичай готує вчитель

відповідно до теми дня. Головною метою такого заняття є створення позитивної атмосфери на весь період перебування дітей у закладі.

На уроках навчання грамоти та читання (Тема: «Повторення правил з'єднання вивчених букв. Списування тексту, поданого рукописним шрифтом» (23.01); «Закріплення звукових значень вивчених букв. Опрацювання тексту «Буруля» (26.02); Письмо малої букви ф. Написання буквосполучень, слів. Списування слів, поданих друкованим шрифтом. (11.03)») значне місце відводиться дидактичним іграм та вправам, дозволяючи дітям час від часу рухатися, забезпечуючи тим самим зміну видів діяльності. Дидактичні матеріали використовуються також для розвитку просторової уяви. Вчитель постійно стимулює учнів дотримуватись правильної постави під час виконання робіт за партою. На час перевірки помітне підвищення працездатності учнів, пониження напруги та тривожності. Хоча увага окремих учнів ще й досі нестійка. Обов'язковим елементом уроку є руханка, динамічні дихальні вправи, пальчикова гімнастика.

На уроках математики (Тема: «Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 3. Обчислення виразів ланцюжком» (26.01); Готуємося до вивчення віднімання чисел 6,7,8,9. Повторення складу чисел. Розв'язування задач» (29.02)) прослідковується відповідність змісту уроку вимогам програми, реалізується міжпредметна інтеграція, а мета уроку досягається через розв'язання дидактичної задачі. Вчитель викликає зацікавленість учнів, спонукає їх до активної роботи, застосовує програмні та технічні засоби навчання, демонстраційний матеріал (набори LEGO, геометричних фігур, «арифметичні штанги», картки, малюнки, набірне магнітне полотно, «кружки та картки доміно», «Танграм» тощо). Зорові та графічні диктанти, «геометричні хвилинки», усна лічба актуалізують знання учнів, а створену проблемну ситуацію діти розв'язують самостійно. Навчальні дії із коментарем, безперервне повторення вивченого раніше, ігри - завдання з шістьма цеглинками, розв'язування творчих завдань в парах, групах сприяють формуванню ключових та предметних компетентностей учнів. Висловлювання «Я знаю, що...», «Я знаю, як зробити...», тощо визначають індивідуальні досягнення учнів на уроці. Учні вміло зіставляють явища, роблять висновок.

На уроках мистецтва (Тема: «Професії в кіномистецтві Художники-мультиплікатори» (30.01); «Світ рослин у мистецтві. Декоративне зображення» (13.02)) успішно поєднує слухання музики з рухами, драматизацією, творчими видами роботи. Оптимально використовує проблемні ситуації для розвитку творчого мислення, емоційно-мотиваційних процесів. На етапі узагальнення та інтеграції спрямовує різноманітні форми і методи роботи на усвідомлення учнями єдності фольклору з сучасною українською музичною культурою. Залучає учнів до створення проєктів, мультимедійних презентацій, музично-

дослідницької діяльності. Діти беруть активну участь у театралізованих дійствах, які поєднують спів, хореографічні композиції. У процесі діяльності розв'язуються різні задачі: психологічні, розвивальні, пізнавальні. Подорожуючи, діти допомагають своїм друзям, визволяють героїв з біди, дізнаються про цікаві факти тощо. Готуючись до подорожі, діти конструюють, вчать вірші, працюють за схемами. При цьому у дітей розвивається творча уява, комунікативні якості, допитливість. Знання, які отримують діти, є актуальними, необхідними для них. Реалізовує виховні можливості предмета і під час організації позакласної роботи, яку вважає обов'язковою складовою частиною належно організованого освітнього процесу.

У процесі вивчення нового матеріалу вчитель спрямовує роботу учнів на ґрунтовне і свідоме засвоєння програмового матеріалу, вчить учнів виділяти зі змісту виучуваного головне, належну увагу приділяє його багаторазовому повторенню та засвоєнню безпосередньо на уроці.

Під час практичних робіт акцентує особливу увагу на вміння учнів користуватися різними видами конструкторсько-технологічної документації та іншими джерелами інформації, дотримання технічних вимог у процесі виконання робіт (якість виробу) умінні організувати робоче місце і підтримувати порядок на ньому в процесі роботи, рівні сформованості трудових прийомів і умінь виконувати технологічні операції, дотримання правил безпечної праці та санітарно-гігієнічних вимог, дотримання норм часу на виготовлення виробу, рівні самостійності у процесі організації й виконання роботи, виявленні елементів творчості.

У роботі з дітьми вчитель дотримується принципів : повага до особистості; доброзичливість і позитивне ставлення; довіра у відносинах; діалог – взаємодія – взаємоповага; розподілене лідерство; принципи соціального партнерства; дитиноцентризм.

При плануванні роботи з учнями вчитель враховує здібності, потреби та інтереси кожної дитини та усвідомлює пріоритетності родинного виховання, яке реалізовується у спільній діяльності вчителя й учнів, учителя й батьків. Тісна співпраця з батьками забезпечує взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Оксана Шаповалова бере активну участь у шкільному тижні початкових класів, у методичних заходах, які проводяться у закладі, готує виступи, реферати, доповіді.

Учителя люблять учні й поважають батьки, вона є справжнім наставником для учнів та порадиником для батьків у справі навчання та виховання учнів, тому має авторитет серед учнів, батьків, учителів.

Оксана Шаповалова систематично підвищує свою професійну майстерність та фахову кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації. Бере активну участь у роботі динамічної групи вчителів початкових класів.

**Виходячи з вищесказаного,
НАКАЗУЮ:**

1. Затвердити підсумки вивчення системи роботи вчителя початкових класів Оксани Шаповалової.

2. Вчителю початкових класів Оксані Шаповаловій:

2.1. Забезпечувати реалізацію нормативних вимог Державного стандарту початкової освіти.

2.2. Організовувати освітній процес із застосуванням компетентнісного та діяльнісного підходів на інтегровано-предметній основі.

2.3. Продовжувати роботу над забезпеченням належного методичного рівня викладання навчальних предметів, застосовуючи ефективні методи та форми роботи, програмні засоби навчання, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах.

2.4. Організовувати освітній процес на засадах педагогіки партнерства.

2.5. Сприяти створенню нового освітнього середовища, розвитку та поповненню навчально-матеріальної бази кабінету.

2.6. Сприяти всебічному розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей і наскрізних умінь відповідно до вікових, та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

2.7. Продовжувати роботу над самоосвітою.

2.8. Заохочувати учнів до читання художньої літератури.

2.9. Покращити роботу з обдарованими дітьми.

3. Підсумки вивчення системи роботи Оксани Шаповалової більш детально розглянути на плановому засіданні динамічної групи.

4. Планово вивчити систему роботи Оксани Шаповалової через 5 років.

Директор

Тетяна ІВЧЕНКО

З наказом ознайомлені:

Валентина ЛЯШКО

Оксана Шаповалова